

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ Созоновская СОШ

Руководитель ШМО



Воронина Н.Н.

Приказ т№ 66 ОД от
«29» 08 2025 г.

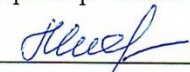
Зам. директора



Ткачук Н.П.

Приказ т№ 66 ОД от
«29» 08 2025 г.

Директор школы



Михайлова Л.М.

[Приказ т№ 66 ОД от
«29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная программа индивидуального обучения
по учебному предмету
«Биология»
для 7А класса на 2025 – 2026 учебный год

Составитель: Саворона М.Ф.,
учитель начальных классов

Созоново
2025 г

Пояснительная записка по предмету «Биология»

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Адаптированная по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Рабочая программа составлена на основании справки ВКК, с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с учебным планом МАОУ Созоновская СОШ на 2025-2026 учебный год **рассчитана** на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году, 1 час в неделю).

Основное содержание программы

№	Наименование разделов и тем
1.	Растения вокруг нас
2.	Повторение изученного
3.	Растения
4.	Грибы леса
5.	Повторение изученного

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

узнавать и называть объекты неживой и живой природы;

называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;

описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;

использовать биологические знания в повседневной жизни;

выполнять совместно с учителем практические работы;
владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

иметь представление об объектах неживой и живой природы;
знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений ;

выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания всего изученного программного материала;

умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и

примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;

допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

четко и правильно даны определения;

вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

наблюдение проведено самостоятельно;

частично раскрыто основное содержание материала;

в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

вывод неполный.

Оценка «3»:

наблюдение проведено с помощью учителя;

усвоено основное содержание материала;

определения понятий нечеткие;

допущены ошибки и неточности в выводе.

наблюдение проведено с помощью учителя;

усвоено основное содержание материала;

определения понятий нечеткие;

допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;

обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

**Календарно – тематический план по предмету
«Биология»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Растения		10		
1.	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	1		
2.	Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов	1		
3.	Размножение растений семенами, распространение плодов и семян. Виды корней. Корневые системы.	1		
4.	Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение.	1		
5.	Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1		
6.	Листопад и его значение. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений.	1		
7.	Взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания. Деление растений на группы. Мхи. Папоротники.	1		
8.	Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		
9.	Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых.	1		
10	Обобщающий урок.	1		
Растения		19		
11	Лилейные. Общие признаки лилейных. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		
12	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1		
13	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Томат. Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1		

14	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1		
15	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1		
16	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		
17	Значение корня.	1		
18	Внешнее строение листа.	1		
19	Образование органических веществ в растении.	1		
20	Испарение воды листьями.	1		
21	Дыхание растений.	1		
22	Листопад и его значение.	1		
23	Строение стебля.	1		
24	Значение стебля в жизни растения.	1		
25	Разнообразие стеблей.	1		
26	Многообразие растительного мира. Растение - целостный организм.	1		
27	Мхи.	1		
28	Папоротники.	1		
29	Голосеменные. Хвойные.	1		
Грибы.		3		
30	Бактерии. Грибы.	1		
31	Строение грибов.	1		
32	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1		
Повторение изученного.		2		
33	Контрольная работа "Растения вокруг нас"	1		
34	Работа над ошибками.	1		

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

Клепинина З.А Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс. Учебник образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – М.: Просвещение, 2021г.

Список литературы (дополнительный)

Сборник текстов о природе для вспомогательной школы (5 – 9классы).

Информационное оснащение образовательного процесса

Интернет- ресурсы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Персональный компьютер.

